Total No. of Printed Pages: 21

(NOT TO BE OPENED BEFORE TIME OR TILL ASKED TO DO SO)

MPHDURS-EE-2013 SUBJECT: Public Administration

| B | | 10006 Sr. No. |
|------------------------------|-----------------|--------------------------------|
| Time: 11/4 Hours | Max. Marks: 100 | Total Questions: 100 |
| Candidate's Name | D | ate of Birth |
| Father's Name | Mother's Name | e |
| Roll No. (in figures) | (in words) | |
| Date of Examination | | |
| | | gr e |
| (Signature of the Candidate) | | (Signature of the Invigilator) |

CANDIDATES MUST READ THE FOLLOWING INFORMATION/INSTRUCTIONS BEFORE STARTING THE QUESTION PAPER.

- All questions are compulsory and carry equal marks.
- 2. All the candidates *must return* the question booklet as well as OMR Answer-Sheet to the Invigilator concerned before leaving the Examination Hall, failing which a case of use of unfair-means/misbehaviour will be registered against him/her, in addition to lodging of an FIR with the police. Further the answer-sheet of such a candidate will not be evaluated.
- 3. In case there is any discrepancy in any question(s) in the Question Booklet, the same may be brought to the notice of the Controller of Examinations in writing within two hours after the test is over. No such complaint(s) will be entertained thereafter.
- 4. The candidate must not do any rough work or writing in the OMR Answer-Sheet. Rough work, if any, may be done in the question booklet itself. Answers Should Not be ticked in the question booklet.
- 5. Use black or blue ball point pen only in the OMR Answer-Sheet.
- For each correct answer, the candidate will get full credit. Cutting, erasing, overwriting and more than one answer in OMR Answer-Sheet will be treated as incorrect answer. There will be No Negative marking.
- Before answering the questions, the candidates should ensure that they have been supplied correct and complete booklet. Complaints, if any, regarding misprinting etc. will not be entertained 30 minutes after starting of the examination.

MPHDURS-EE-2013/Public Admn./(B)

| 1. | decade of : | as a | sub-field of Public Administration in the |
|----|--|---------------|--|
| | (1) 1940s and 1950s | (2) | 1950s and 1960s |
| | (3) 1960s and 1970s | | 1970s and 1980s |
| | विकास प्रशासन लोक प्रशासन के उप-क्षेत्र के र | जप में | उभरा : |
| | (1) 1940 और 1950 के दशक में | (2) | 1950 और 1960 के दशक में |
| | (3) 1960 और 1970 के दशक में | (4) | 1970 और 1980 के दशक में |
| 2. | Development administration has the followed | llow | ing characteristics: |
| | (1) Change orientation | | Goal orientation |
| | (3) Client orientation | | All of the above |
| | विकास प्रशासन की निम्न विशेषता है : | (-) | In or the above |
| | (1) परिवर्तन निर्देशित | (2) | लक्ष्य निर्देशित |
| | (3) उपभोक्ता निर्देशित | | उपरोक्त सभी |
| | Age in the contract of the con | | |
| 3. | Traditional Administration has the following | win | g characteristics: |
| | (1) It is dynamic and flexible | (2) | It is hierarchical and rigid |
| | (3) It is creative and innovative | (4) | It believes in decentralisation |
| | पारंपरिक प्रशासन की निम्न विशेषता है : | | 0 E |
| | (1) यह गतिशील एवं लचीला है | (2) | यह पदानुक्रमिक एवं कठोर है |
| 25 | (3) यह रचनात्मक एवं आविष्कारक है | (4) | यह विकेन्द्रीकरण में विश्वास रखता है |
| 4. | with the administration of developing | cou in i | opment administration is concerned solely intries can only reduce the utility of the ts application to the comparative analysis |
| | (1) K. R. Hope | (2) | Ramesh K. Arora |
| | (3) Inayatullah | | B. S. Khanna |
| | यह टिप्पणी किसकी है "विकास प्रशासन केवर सिर्फ विकास प्रशासन की अवधारणा की उपयो इसकी उपयोगिता को कम करती है"? | न विव गेता | कासशील देशों के प्रशासन से संबद्ध है, यह सोच और 'विकासशील' देशों के तुलनात्मक विश्लेषण में |
| | (1) के० आर० होप | (2) | रमेश के० अरोड़ा |
| | (3) इनायतुल्लाह | (4) | बी० एस० खन्ना |
| 5. | The early approaches to development a | dmii | nistration include : |
| | (1) Economic approaches | | Diffusion approaches |
| | (3) Psychological approaches | | All of the above |
| | विकास प्रशासन के प्रति प्रारंभिक उपागम है : | | The second secon |
| | (1) आर्थिक उपागम | (2) | विसरण उपागम |
| | (3) मनोवैज्ञानिक उपागम | | उपरोक्त सभी |

- **6.** Arvind Singhal identified the following as key element in contemporary development approaches:
 - (1) Greater equality in distribution of development benefits
 - (2) Popular participation, knowledge sharing and empowerment
 - (3) Limiting growth of population
 - (4) All of the above

अरविंद सिंघल ने विकास प्रशासन के समकालीन उपागमों में निम्न कुंजीभूत तत्वों की पहचान की :

- (1) विकास के फायदों के वितरण में समानता
- (2) लोक सहभागिता, ज्ञान की साझेदारी एवं सशक्तिकरण
- (3) जनसंख्या वृद्धि को सीमित करना
- (4) उपरोक्त सभी
- 7. Who made a distinction between public and private administration?
 - (1) Paul H. Appleby

(2) Sir Josia Stamp

(3) Herbert A. Simon

(4) All of the above

किसने लोक एवं निजी प्रशासन में अंतर किया है ?

(1) पॉल एच० एपलबी

(2) सर जोसिया स्टैंप

(3) हरबर्ट ए० साइमन

(4) उपरोक्त सभी

- 8. Which is the similarity between public and private administration?
 - (1) Both have uniformity in accounting, filing, statics and stocking.
 - (2) Both are accountable to public.
 - (3) Both have principle of service motive.
 - (4) Both has to function with the legal framework.

लोक एवं निजी प्रशासन में कौन-सी समानता है ?

- (1) खाता-बही, आँकड़े, स्टॉकिंग इत्यादि दोनों में एक समान हैं।
- (2) दोनों जनता के प्रति जवाबदेह हैं।
- (3) दोनों में सेवा प्रेरणा का सिद्धांत है।
- (4) दोनों को कानूनी ढाँचे के अन्तर्गत कार्य करना होता है।
- 9. After 1980s the role of state has come under critical review due to:
 - (1) The huge growth in public expenditure
 - (2) The fiscal crisis of the welfare state
 - (3) The failure of state in many developing countries
 - (4) All of the above

1980 के दशक के बाद निम्नलिखित कारणों से राज्य की भूमिका की आलोचनात्मक समीक्षा शुरू हुई :

- (1) सार्वजनिक खर्च में भारी वृद्धि
- (2) कल्याणकारी राज्य का वित्तीय संकट
- (3) बहुत से विकासशील देशों में राज्य की असफलता
- (4) उपरोक्त सभी

| 10. | The first Minnowb (1) 1968 प्रथम मिनो ब्रुक सम्मेल | (2) 1970 | as held i | | (4) | 1978 | 9 |
|-----|--|---|------------------------------------|-----------------|----------------|------------|---------------|
| | (1) 1968 में | (2) 1970 में | (3) | 1975 में | (4) | 1978 में | |
| 11. | David Easton has | mentioned basic pr | emises o | of behavioura | lism a | s: | 194 |
| | (1) 8 | (2) 7 | (3) | 6 | (4) | 5 | |
| | डेविड ईस्टन ने व्यवहा | | | | (4) | - | |
| | (1) 8 | (2) 7 | (3) | 6 | (4) | 5 | |
| 12. | Book "Personality | and Organisation" | written | by Chris Arg | yris ir | ι: | |
| | (1) 1937 | (2) 1947 | (3) | 1957 | (4) | 1967 | |
| | क्रिस आर्गिरिस द्वारा " | पर्सनैलिटी एंड ऑर्गेनाः | इजेशन'' रि | केस सन् में लिख | बी गई | ?_ | |
| 18 | (1) 1937 में | (2) 1947 में | (3) | 1957 में | (4) | 1967 में | |
| 13. | संलयन प्रक्रिया सिद्धांत (1) क्रिस आर्गिरिस ने | and E. W. Bakke न किसने प्रतिपादित कि वं ई० डब्ल्यू बाके ने Management" is wr (2) Mc Gregor | (2) (4) ज्या ? (2) (4) | | ने गोई नर्ह | = | akke |
| | (1) रेंसिस लिकर्ट | (2) मैक ग्रेगोर | (3) | क्रिस आर्गिरिस | (4) | ई० डब्ल्यू | ्बाके २००३ |
| 15. | (2) The open mod | odel of organisation lel of organisation dition model of org ve | | on | | e g | |
| ٠ | (3) संस्था का नये च | | | | | | |

(4) उपरोक्त सभी

| | | 0 0 | ă. | |
|---|-----|---|---|--|
| | | क्लासिकल सिद्धांत अन्य नामों से भी जाना जाता (A) परंपरागत सिद्धांत (C) यांत्रिक सिद्धांत सही कूट का चयन करें: | । है : (B) औपचारिक संगठन (D) संरचनात्मक सिद्धां | |
| | | (1) (A) तथा (B) (3) (C) तथा (D) | (2) (B) तथा (C) (4) (A), (B), (C) तथा | (D) |
| | 22. | "General and Industrial Management" w (1) Henry Fayol (2) Urwick "जनरल एंड इंडस्ट्रियल मैनेजमेंट" के लेखक हैं (1) हेनरी फेयोल (2) उर्विक | (3) Gulick | (4) (1), (2) and (3) |
| | 23. | Major works of Mary Parker Follet is/ar (1) The speaker of the House of Represe (2) The New State (3) Creative Experience (4) All of the above मेरी पार्कर फॉलेट के मुख्य कार्य हैं : (1) दि स्पीकर ऑफ दि हाउस ऑफ रिप्रेजेंटेटिक (2) दि न्यू स्टेट (3) क्रिएटिव एक्सपीरियंस (4) उपरोक्त सभी | re : entatives | (4) (1), (2) तथा (3) |
| | 24. | Who made a distinction between power (1) Taylor (2) Follet शक्ति एवं प्राधिकार के बीच भेद किसने किया ? (1) टेलर ने (2) फॉलेट ने | and authority ? (3) Gulick (3) गुलिक ने | (4) Urwick(4) उर्विक ने |
| | 25. | Follet postulated fundamental principles (1) 4 (2) 5 फॉलेट ने तालमेल के कितने बुनियादी सिद्धांत प्र (1) 4 (2) 5 | (3) 6 | (4) 7 |
| | 26. | He is regarded as the spiritual father of to (1) Follet (2) C. I. Barnard उसे सामाजिक व्यवस्था स्कूल का आध्यात्मिक पि (1) फॉलेट (2) सी० आई० बर्नार्ड | (3) Max Weber ता माना जाता है : | oool : (4) Taylor (4) ਟੇਕਾर |
| | 27. | How many principles of communication (1) 5 (2) 6 . सी० आई० बर्नार्ड ने संचार के कितने सिद्धांत बत (1) 5 (2) 6 | (3) 7 | C. I. Barnard? (4) 8 |
| M | PHD | URS-EE-2013/Public Admn./(B) | atore Title | P. T. O. |

| | | The Human Relation (1) 1910 संगठन का मानव संबंध (1) 1910 में | (2) 1920 सिद्धांत अस्तित्व में आय | (3) T: | n came into existe 1930 1930 | (4) | in : 1940 1940 में |
|----------|-----|---|--|-------------------------------------|---|--------------------------------|---|
| | 29. | Human Relations Tl (1) The Individual (3) Participative Ma संगठन के मानव संबंध 1 (1) व्यक्ति | anagement | (2) (4) | s elements : Informal Organ All of the above अनौपचारिक संगठन | 2 | ion |
| | | (3) भागीदारीपूर्ण प्रबंधन | | | उपरोक्त सभी | 1 | |
| | 30. | Most important char (1) Chester Bernard (3) Abraham Maslo व्यवहारवादी उपागम के (1) चेस्टर बर्नार्ड | d ow | (2) (4) | proach was : Herbert Simon Carl Rogers हरबर्ट साइमन | | |
| | | (3) अब्राहम मास्लोव | | (4) | कार्ल रोजर्स | | |
| 18 15 | 31. | Who coined the acro (1) Gulick and Urw (3) Gulick पोरडकॉर्ब शब्द किसने प्र (1) गुलिक व उरविक (3) गुलिक | rick | (2) (4) (2) | Urwick Henry Fayol उरविक हेनरी फेयोल | | |
| | 32. | sphere of the legis statement refers the (1) Integral view of (3) Managerial view | slature, excessive o : administration v of administration की सभी गतिविधियाँ श पेक शाखा की।'' इस क | r ju (2) (4) ग्रामिल थन | dicial branch o Wider view of a Narrower view । हैं चाहे वह विधान से झलकता है : | f th adm of a शास्त्र | dministration बा की हो, कार्यकारी शाखा |
| | | (3) प्रशासन का प्रबंधकी | ाय दृष्टिकोण | (4) | प्रशासन का संकीर्ण | र्वे दृष्टि | टकोण |
| | 33. | "Public Administrat (1) W. B. Donham (3) L. D. White | ion is the heart of th | (2) | oblem of modern Charles A. Bear P. H. Appleby | 1000 | vernment" is said by: |
| M | PHD | URS-EE-2013/Public | Admn./(B) | | | | |

| | "लोक प्रशासन आधुनिक सरकार की समस्या का | मर्म | है।" यह किसने कहा ? | |
|-----|--|-------|----------------------------------|--------------|
| | (1) डब्ल्यू० बी० डॉनहैम | (2) | चार्ल्स ए० बीयर्ड | |
| | (3) एल० डी० व्हाइट | (4) | पी० एच० एपलबी | 2 G |
| 34. | "The State is everywhere : it leaves hard of : | lly | a gap". This statement explain t | he concept |
| | (1) Democratic State | (2) | Federal State | |
| | (3) Welfare State | (4) | Police State | |
| | ''राज्य हर जगह है, यह मुश्किल से ही कोई ख व्याख्या करता है ? | गली | जगह छोड़ता है।" यह कथन किस | अवधारणा की |
| | (1) लोकतांत्रिकं राज्य की | (2) | संघीय राज्य की | |
| | (3) कल्याणकारी राज्य की | (4) | पुलिस राज्य की | 20.0 |
| 35. | The Hallmark of Public Administration | is: | ** Y | |
| | (1) Consistency of treatment | (2) | Public responsibility | |
| | (3) Community service | (4) | External financial control | 41.7 |
| | लोक प्रशासन की निशानी है : | | | 4(4) |
| | (1) व्यवहार में निरन्तरता | (2) | लोक उत्तरदायित्व | (48) |
| | (3) समुदाय सेवा | (4) | बाह्य वित्तीय नियंत्रण | |
| 26 | The puip sinks of unity of semmand says | tho | | |
| 36. | The principle of unity of command says (1) An employee should be subjected to | | | rior |
| | (2) A superior should give order to one | | | 101. |
| | (3) An employee should receive orders | | | |
| | (4) All the units of an organization sho | | | ority of one |
| | head only. | June | be miegrated under the dam | ority or ork |
| | निर्देश में एकता का सिद्धान्त कहता है कि : | | and the second second | 子がなる。 |
| | (1) एक कर्मचारी को एक से अधिक श्रेष्ठों के उ | नादेश | ों के अधीन होना चाहिए। | |
| | (2) एक श्रेष्ठ को सिर्फ एक ही अधीनस्थ को अ | ादेश | देना चाहिए। | |
| | (3) किसी कर्मचारी को सिर्फ एक ही श्रेष्ट से उ | गदेश | । प्राप्त होना चाहिए। | *: |
| | (4) संगठन की सभी इकाइयाँ एक प्रमुख के प्रा | धिक | ार के तहत एकजुट होनी चाहिए। | |
| | | | | |

37. The experiments conducted by Taylor were intended :

- (1) To understand the motivation of workers.
- (2) To understand the process of mental revolution.
- (3) To discover the best way to carry out specific task.
- (4) To understand the human behaviour in the organization.

टेलर द्वारा किए गए प्रयोगों का प्रयोजन था

- (1) मजदूरों की प्रेरणा को समझना।
- (2) मानसिक क्रांति की प्रक्रिया को समझना।
- (3) विशेष कार्यों को पूरा करने का सर्वश्रेष्ठ तरीका खोजना।
- (4) संगठन में मानव व्यवहार को समझना।
- The name of Max Weber is associated with bureaucracy because:
 - (1) He coined the term bureaucracy.
 - (2) He is the first person who made a systematic study of bureaucracy.
 - (3) He included bureaucracy in the legal rational authority system.
 - (4) His bureaucratic model is the most important paradigm in public administration. मैक्स वेबर का नाम नौकरशाही के साथ जुड़ा है, क्योंकि :
 - (1) इस शब्द का प्रथम प्रयोग उन्होंने किया।
 - (2) वह नौकरशाही का व्यवस्थित अध्ययन करने वाले पहले व्यक्ति थे।
 - (3) उन्होंने नौकरशाही को कानूनी तार्किक प्राधिकार व्यवस्था में शामिल किया।
 - (4) उनका नौकरशाही मॉडल तो प्रशासन में सबसे महत्त्वपूर्ण प्रतिमान है।
- **39.** Scientific Management propounded by :
 - (1) H. L. Gantt

(2) F. Emerson

(3) F. B. Gilbreth

(4) F. W. Taylor

वैज्ञानिक प्रबंधन का प्रतिपादन किया :

(1) एच० एल० गैन्ट ने

(2) एच० इमर्सन ने

(3) एफ० बी० गिलब्रेथ ने

(4) एफ० डब्ल्यू टेलर ने

- **40.** Management is a true science, according to :
 - (1) Charles Babbage

(2) F. W. Taylor

(3) Henry R. Town

(4) Fredrick Halsey

प्रबंधन सत्य विज्ञान है, के अनुसार :

(1) चार्ल्स बाबेज

(2) एफ० डब्ल्यू० टेलर

(3) हेनरी आर॰ टाउन

(4) फ्रेडरिक हॉल्सी

- If data collection stands for 1, formulation of Hypothesis for 2, selection of the problem for 3, methodology for 4 analysing and interpretation of data for 5 and Reporting the result for 6 which is the correct sequence of the steps in research in code numbers?
 - (1) 1, 3, 2, 5, 6, 4
- (2) 3, 2, 4, 1, 6, 5
- (3) 3, 2, 5, 1, 6, 4
- (4) 3, 2, 4, 1, 5, 6

यदि आँकड़े एकत्रीकरण हेत् 1, परिकल्पना निर्माण हेत् 2, समस्या का चयन हेत् 3, प्रक्रिया/विधि हेत् 4, ऑकड़ों का विश्लेषण व व्याख्या हेतू 5, और परिणामों का विवरण हेतू 6 है 'तो कोड अंकों में अनुसंधान सोपानों का ठीक क्रम क्या है ?

- (1) 1, 3, 2, 5, 6, 4
- (2) 3, 2, 4, 1, 6, 5
- (3) 3, 2, 5, 1, 6, 4 (4) 3, 2, 4, 1, 5, 6

MPHDURS-EE-2013/Public Admn./(B)

| 42. What helps most in identification of the research problem? (1) Review of related literature (2) Researcher's own experience and interest (3) Both of the above (4) None of the above अनुसंघान में समस्या की पहचान करने में सबसे ज्यादा सहायक कीन होता है ? (1) संबंधित साहित्य समीक्षा (2) शोधकर्ता का अनुमव एवं रुचि (3) उपर्युक्त योगों (4) उपर्युक्त में से कोई नहीं 43. What are the characteristics of a Good Research Tool? (1) Reliability (2) Validity (3) Objectivity (4) All of the above एक अच्छे अनुसंघान उपकरण का कीन-सा गुण है ? (1) विश्वसनीयता (2) वैधता (3) निष्प्रकाता (वस्तुनिष्ठता) (4) उपर्युक्त सभी 44. In evaluating the significance of the research problem an important consideration is: (1) The genuine interest of researcher in problem (2) Practical value of the findings to administrators, educationists, social workers and policy makers (3) Both of the above (4) None of the above (4) None of the above (5) अग्रासकों, शिक्षा शास्त्रियों, सामाजिक कार्यकत्ताओं एवं नीति-निर्माताओं हेतु परिणामों की व्यवहारिक महत्ता। (3) उपरोक्त दोनों (4) उपरोक्त दोनों (4) उपरोक्त से से कोई नहीं (5) अग्रोक्त अनुसंघान मानव सम्यता के विकास के लिए आवश्यक है: (1) सहित (4) अग्रोक्त हो से कोई नहीं | | | 9 |
|---|-----|--|---------|
| (1) Review of related literature (2) Researcher's own experience and interest (3) Both of the above (4) None of the above (4) None of the above अनुसंघान में समस्या की पहचान करने में सबसे ज्यादा सहायक कौन होता है ? (1) संबंधित साहित्य समीक्षा (2) शोधकर्ता का अनुमव एवं रुचि (3) उपर्युक्त येनों (4) उपर्युक्त में से कोई नहीं 43. What are the characteristics of a Good Research Tool ? (1) Reliability (2) Validity (3) Objectivity (4) All of the above एक अच्छे अनुसंघान उपकरण का कौन-सा गुण है ? (1) विश्वसनीयता (2) वैधता (3) निष्प्रदाता (वस्तुनिष्टता) (4) उपर्युक्त सभी 44. In evaluating the significance of the research problem an important consideration is: (1) The genuine interest of researcher in problem (2) Practical value of the findings to administrators, educationists, social workers and policy makers (3) Both of the above अनुसंघान समस्या की महत्ता के मृत्यांकन के लिए विचार अनिवार्य है: (1) शोधकर्ता की समस्या में व्यवहारिक रुचि (2) प्रशासकों, शिक्षा शास्त्रियों, सामाजिक कार्यकत्ताओं एवं नीति-निर्माताओं हेतु परिणामों की व्यवहारिक महत्ता। (3) उपरोक्त दोनों (4) उपरोक्त में से कोई नहीं 45. Social Research is useful for the growth of human civilization: (1) Right (2) Wrong (3) Both of the above सामाजिक अनुसंघान मानव सम्यता के विकास के लिए आवश्यक है: (1) सही | 42. | What helps most in identification of the research problem? | |
| (2) Researcher's own experience and interest (3) Both of the above (4) None of the above अनुसंघान में समस्या की पहचान करने में सबसे ज्यादा सहायक कीन होता है ? (1) संबंधित साहित्य समीक्षा (2) शोधकर्ता का अनुमव एवं रुचि (3) उपर्युक्त में से कोई नहीं 43. What are the characteristics of a Good Research Tool ? (1) Reliability (2) Validity (3) Objectivity (4) All of the above एक अच्छे अनुसंघान उपकरण का कीन-सा गुण है ? (1) विश्वसनीयता (2) वैधता (3) निष्पक्षता (वस्तुनिष्ठता) (4) उपर्युक्त सभी 44. In evaluating the significance of the research problem an important consideration is: (1) The genuine interest of researcher in problem (2) Practical value of the findings to administrators, educationists, social workers and policy makers (3) Both of the above (4) None of the above अनुसंघान समस्या की महत्ता के मृत्यांकन के लिए विधार अनिवार्य है: (1) शोधकर्ता की समस्या में व्यवहारिक रुचि (2) प्रशासकों, शिक्षा शास्त्रियों, सामाजिक कार्यकत्ताओं एवं नीति-निर्माताओं हेतु परिणामों की व्यवहारिक महत्ता। (3) उपरोक्त दोनों (4) उपरोक्त में से कोई नहीं 45. Social Research is useful for the growth of human civilization: (1) Right (2) Wrong (3) Both of the above सामाजिक अनुसंघान मानव सभ्यता के विकास के लिए आवश्यक है: (1) सही | | A CONTRACTOR OF THE CONTRACTOR | |
| (3) Both of the above (4) None of the above अनुसंघान में समस्या की पहचान करने में सबसे ज्यादा सहायक कौन होता है ? (1) संबंधित साहित्य समीक्षा (2) शोधकर्ता का अनुभव एवं रुचि (3) उपर्युक्त दोनों (4) उपर्युक्त में से कोई नहीं 43. What are the characteristics of a Good Research Tool ? (1) Reliability (2) Validity (3) Objectivity (4) All of the above एक अच्छे अनुसंघान उपकरण का कौन-सा गुण है ? (1) विश्वसनीयता (2) वैधता (3) निष्पक्षता (वस्तुनिष्ठता) (4) उपर्युक्त सभी 44. In evaluating the significance of the research problem an important consideration is: (1) The genuine interest of researcher in problem (2) Practical value of the findings to administrators, educationists, social workers and policy makers (3) Both of the above (4) None of the above (4) None of the above (5) प्रशासकों, शिक्षा शास्त्रियों, सामाजिक कार्यकत्ताओं एवं नीति-निर्माताओं हेतु परिणामों की व्यवहारिक महत्ता। (3) उपरोक्त दोनों (4) उपरोक्त में से कोई नहीं 45. Social Research is useful for the growth of human civilization: (1) Right (2) Wrong (3) Both of the above सामाजिक अनुसंघान मानव सस्यता के विकास के लिए आवश्यक है: (1) सही | | The state of the s | |
| (4) None of the above अनुसंघान में समस्या की पहचान करने में सबसे ज्यादा सहायक कौन होता है ? (1) संबंधित साहित्य समीक्षा (2) शोधकर्ता का अनुभव एवं रुचि (3) उपर्युक्त दोनों (4) उपर्युक्त में से कोई नहीं 43. What are the characteristics of a Good Research Tool? (1) Reliability (2) Validity (3) Objectivity (4) All of the above एक अच्छे अनुसंघान उपकरण का कौन-सा गुण है ? (1) विश्वसनीयता (2) वैधता (3) निष्पक्षता (वस्तुनिष्ठता) (4) उपर्युक्त सभी 44. In evaluating the significance of the research problem an important consideration is: (1) The genuine interest of researcher in problem (2) Practical value of the findings to administrators, educationists, social workers and policy makers (3) Both of the above (4) None of the above (4) None of the above (5) प्रशासकों, शिक्षा शास्त्रियों, सामाजिक कार्यकत्ताओं एवं नीति-निर्माताओं हेतु परिणामों की व्यवहारिक महत्ता। (3) उपरोक्त दोनों (4) उपरोक्त दोनों (4) उपरोक्त में से कोई नहीं 45. Social Research is useful for the growth of human civilization: (1) Right (2) Wrong (3) Both of the above सामाजिक अनुसंघान मानव सस्यता के विकास के लिए आवश्यक है: (1) सही | | | |
| (1) संबंधित साहित्य समीक्षा (2) शोधकत्तां का अनुभव एवं रुचि (3) उपर्युक्त दोनों (4) उपर्युक्त में से कोई नहीं 43. What are the characteristics of a Good Research Tool? (1) Reliability (2) Validity (3) Objectivity (4) All of the above एक अच्छे अनुसंधान उपकरण का कौन-सा गुण है? (1) विश्वसनीयता (2) वैधता (3) निष्यक्षता (वस्तुनिष्यता) (4) उपर्युक्त सभी 44. In evaluating the significance of the research problem an important consideration is: (1) The genuine interest of researcher in problem (2) Practical value of the findings to administrators, educationists, social workers and policy makers (3) Both of the above (4) None of the above (4) None of the above अनुसंधान समस्या की महत्ता के मूल्यांकन के लिए विचार अनिवार्य है: (1) शोधकर्ता की समस्या में व्यवहारिक रुचि (2) प्रशासकों, शिक्षा शास्त्रियों, सामाजिक कार्यकत्ताओं एवं नीति-निर्माताओं हेतु परिणामों की व्यवहारिक महत्ता। (3) उपरोक्त दोनों (4) उपरोक्त में से कोई नहीं 45. Social Research is useful for the growth of human civilization: (1) Right (2) Wrong (3) Both of the above सामाजिक अनुसंधान मानव सभ्यता के विकास के लिए आवश्यक है: (1) सही | | A NOVA CONTRACTOR STREET STREE | |
| (1) संबंधित साहित्य समीक्षा (2) शोधकत्तां का अनुभव एवं रुचि (3) उपर्युक्त दोनों (4) उपर्युक्त में से कोई नहीं 43. What are the characteristics of a Good Research Tool? (1) Reliability (2) Validity (3) Objectivity (4) All of the above एक अच्छे अनुसंधान उपकरण का कौन-सा गुण है? (1) विश्वसनीयता (2) वैधता (3) निष्यक्षता (वस्तुनिष्यता) (4) उपर्युक्त सभी 44. In evaluating the significance of the research problem an important consideration is: (1) The genuine interest of researcher in problem (2) Practical value of the findings to administrators, educationists, social workers and policy makers (3) Both of the above (4) None of the above (4) None of the above अनुसंधान समस्या की महत्ता के मूल्यांकन के लिए विचार अनिवार्य है: (1) शोधकर्ता की समस्या में व्यवहारिक रुचि (2) प्रशासकों, शिक्षा शास्त्रियों, सामाजिक कार्यकत्ताओं एवं नीति-निर्माताओं हेतु परिणामों की व्यवहारिक महत्ता। (3) उपरोक्त दोनों (4) उपरोक्त में से कोई नहीं 45. Social Research is useful for the growth of human civilization: (1) Right (2) Wrong (3) Both of the above सामाजिक अनुसंधान मानव सभ्यता के विकास के लिए आवश्यक है: (1) सही | | अनसंधान में समस्या की पहचान करने में सबसे ज्यादा सहायक कौन होता है ? | |
| (2) शोधकर्ता का अनुभव एवं रुचि (3) उपर्युक्त दोनों (4) उपर्युक्त में से कोई नहीं 43. What are the characteristics of a Good Research Tool? (1) Reliability (2) Validity (3) Objectivity (4) All of the above एक अच्छे अनुसंघान उपकरण का कौन-सा गुण है ? (1) विश्वसता (वस्तुनिष्ठता) (4) उपर्युक्त सभी 44. In evaluating the significance of the research problem an important consideration is: (1) The genuine interest of researcher in problem (2) Practical value of the findings to administrators, educationists, social workers and policy makers (3) Both of the above (4) None of the above अनुसंघान समस्या की महत्ता के मृत्यांकन के लिए विचार अनिवार्य है: (1) शोधकर्ता की समस्या में व्यवहारिक रुचि (2) प्रशासकों, शिक्षा शास्त्रियों, सामाजिक कार्यकत्ताओं एवं नीति-निर्माताओं हेतु परिणामों की व्यवहारिक महत्ता। (3) उपरोक्त दोनों (4) उपरोक्त में से कोई नहीं 45. Social Research is useful for the growth of human civilization: (1) Right (2) Wrong (3) Both of the above सामाजिक अनुसंघान मानव सभ्यता के विकास के लिए आवश्यक है: (1) सही (2) गलत | | | |
| (3) उपर्युक्त दोनों (4) उपर्युक्त में से कोई नहीं 43. What are the characteristics of a Good Research Tool? (1) Reliability (2) Validity (3) Objectivity (4) All of the above एक अच्छे अनुसंघान उपकरण का कौन-सा गुण है? (1) विश्वसानीयता (2) वैधता (3) निष्प्रक्षता (वस्तुनिष्ठता) (4) उपर्युक्त सभी 44. In evaluating the significance of the research problem an important consideration is: (1) The genuine interest of researcher in problem (2) Practical value of the findings to administrators, educationists, social workers and policy makers (3) Both of the above (4) None of the above (4) None of the above अनुसंघान समस्या की महत्ता के मूल्यांकन के लिए विचार अनिवार्य है: (1) शोधकर्ता की समस्या में व्यवहारिक रुचि (2) प्रशासकों, शिक्षा शास्त्रियों, सामाजिक कार्यकत्ताओं एवं नीति-निर्माताओं हेतु परिणामों की व्यवहारिक महत्ता। (3) उपरोक्त दोनों (4) उपरोक्त वे से कोई नहीं 45. Social Research is useful for the growth of human civilization: (1) Right (2) Wrong (3) Both of the above सामाजिक अनुसंधान मानव सभ्यता के विकास के लिए आवश्यक है: (1) सही | | | |
| (4) उपर्युक्त में से कोई नहीं 43. What are the characteristics of a Good Research Tool? (1) Reliability (2) Validity (3) Objectivity (4) All of the above एक अच्छे अनुसंघान उपकरण का कौन-सा गुण है? (1) विश्वसनीयता (2) वैधता (3) निष्पक्षता (वस्तुनिष्ठता) (4) उपर्युक्त सभी 44. In evaluating the significance of the research problem an important consideration is: (1) The genuine interest of researcher in problem (2) Practical value of the findings to administrators, educationists, social workers and policy makers (3) Both of the above (4) None of the above अनुसंधान समस्या की महत्ता के मूल्यांकन के लिए विचार अनिवार्य है: (1) शोधकर्ता की समस्या में व्यवहारिक रुचि (2) प्रशासकों, शिक्षा शास्त्रियों, सामाजिक कार्यकत्ताओं एवं नीति-निर्माताओं हेतु परिणामों की व्यवहारिक महत्ता। (3) उपरोक्त दोनों (4) उपरोक्त में से कोई नहीं 45. Social Research is useful for the growth of human civilization: (1) Right (2) Wrong (3) Both of the above सामाजिक अनुसंधान मानव सभ्यता के विकास के लिए आवश्यक है: (1) सही | | | |
| 43. What are the characteristics of a Good Research Tool? (1) Reliability (2) Validity (3) Objectivity (4) All of the above एक अच्छे अनुसंधान उपकरण का कौन-सा गुण है ? (1) विश्वसनीयता (2) वैधता (3) निष्यक्षता (वस्तुनिष्ठता) (4) उपर्युक्त सभी 44. In evaluating the significance of the research problem an important consideration is: (1) The genuine interest of researcher in problem (2) Practical value of the findings to administrators, educationists, social workers and policy makers (3) Both of the above (4) None of the above अनुसंधान समस्या की महत्ता के मूल्यांकन के लिए विचार अनिवार्य है: (1) शोधकर्ता की समस्या में व्यवहारिक रुचि (2) प्रशासकों, शिक्षा शास्त्रियों, सामाजिक कार्यकत्ताओं एवं नीति-निर्माताओं हेतु परिणामों की व्यवहारिक महत्ता। (3) उपरोक्त दोनों (4) उपरोक्त में से कोई नहीं 45. Social Research is useful for the growth of human civilization: (1) Right (2) Wrong (3) Both of the above सामाजिक अनुसंधान मानव सम्यता के विकास के लिए आवश्यक है: (1) सही | | | |
| (1) Reliability (2) Validity (3) Objectivity (4) All of the above एक अच्छे अनुसंघान उपकरण का कौन-सा गुण है ? (1) विश्वसनीयता (2) वैधता (3) निष्पक्षता (वस्तुनिष्ठता) (4) उपर्युक्त सभी 44. In evaluating the significance of the research problem an important consideration is: (1) The genuine interest of researcher in problem (2) Practical value of the findings to administrators, educationists, social workers and policy makers (3) Both of the above (4) None of the above अनुसंघान समस्या की महत्ता के मूल्यांकन के लिए विचार अनिवार्य है: (1) शोधकर्ता की समस्या में व्यवहारिक रुचि (2) प्रशासकों, शिक्षा शास्त्रियों, सामाजिक कार्यकत्ताओं एवं नीति-निर्माताओं हेतु परिणामों की व्यवहारिक महत्ता। (3) उपरोक्त वोनों (4) उपरोक्त में से कोई नहीं 45. Social Research is useful for the growth of human civilization: (1) Right (2) Wrong (3) Both of the above सामाजिक अनुसंघान मानव सभ्यता के विकास के लिए आवश्यक है: (1) सही | | | |
| (3) Objectivity (4) All of the above एक अच्छे अनुसंघान उपकरण का कौन-सा गुण है ? (1) विश्वसनीयता (2) वैधता (3) निष्पक्षता (वस्तुनिष्ठता) (4) उपर्युक्त सभी 44. In evaluating the significance of the research problem an important consideration is : (1) The genuine interest of researcher in problem (2) Practical value of the findings to administrators, educationists, social workers and policy makers (3) Both of the above (4) None of the above अनुसंघान समस्या की महत्ता के मूल्यांकन के लिए विचार अनिवार्य है : (1) शोधकर्ता की समस्या में व्यवहारिक रुचि (2) प्रशासकों, शिक्षा शास्त्रियों, सामाजिक कार्यकत्ताओं एवं नीति-निर्माताओं हेतु परिणामों की व्यवहारिक महत्ता। (3) उपरोक्त दोनों (4) उपरोक्त पें से कोई नहीं 45. Social Research is useful for the growth of human civilization : (1) Right (2) Wrong (3) Both of the above (4) None of the above सामाजिक अनुसंघान मानव सभ्यता के विकास के लिए आवश्यक है : (1) सही | 43. | | |
| एक अच्छे अनुसंधान उपकरण का कौन-सा गुण है ? (1) विश्वसनीयता (2) वैधता (3) निष्पक्षता (वस्तुनिष्ठता) (4) उपर्युक्त सभी 44. In evaluating the significance of the research problem an important consideration is: (1) The genuine interest of researcher in problem (2) Practical value of the findings to administrators, educationists, social workers and policy makers (3) Both of the above (4) None of the above अनुसंधान समस्या की महत्ता के मूल्यांकन के लिए विचार अनिवार्य है: (1) शोधकर्ता की समस्या में व्यवहारिक रुचि (2) प्रशासकों, शिक्षा शास्त्रियों, सामाजिक कार्यकत्ताओं एवं नीति-निर्माताओं हेतु परिणामों की व्यवहारिक महत्ता। (3) उपरोक्त दोनों (4) उपरोक्त में से कोई नहीं 45. Social Research is useful for the growth of human civilization: (1) Right (2) Wrong (3) Both of the above सामाजिक अनुसंधान मानव सभ्यता के विकास के लिए आवश्यक है: (1) सही | | | |
| (1) विश्वसानीयता (2) वैधता (3) निष्पक्षता (वस्तुनिष्ठता) (4) उपर्युक्त सभी 44. In evaluating the significance of the research problem an important consideration is: (1) The genuine interest of researcher in problem (2) Practical value of the findings to administrators, educationists, social workers and policy makers (3) Both of the above (4) None of the above अनुसंधान समस्या की महत्ता के मूल्यांकन के लिए विचार अनिवार्य है: (1) शोधकर्ता की समस्या में व्यवहारिक रुचि (2) प्रशासकों, शिक्षा शास्त्रियों, सामाजिक कार्यकत्ताओं एवं नीति-निर्माताओं हेतु परिणामों की व्यवहारिक महत्ता। (3) उपरोक्त दोनों (4) उपरोक्त में से कोई नहीं 45. Social Research is useful for the growth of human civilization: (1) Right (2) Wrong (3) Both of the above सामाजिक अनुसंधान मानव सभ्यता के विकास के लिए आवश्यक है: (1) सही (2) गलत | | | |
| (3) निष्पक्षता (वस्तुनिष्टता) (4) उपर्युक्त सभी 44. In evaluating the significance of the research problem an important consideration is: (1) The genuine interest of researcher in problem (2) Practical value of the findings to administrators, educationists, social workers and policy makers (3) Both of the above (4) None of the above अनुसंघान समस्या की महत्ता के मूल्यांकन के लिए विचार अनिवार्य है: (1) शोधकर्ता की समस्या में व्यवहारिक रुचि (2) प्रशासकों, शिक्षा शास्त्रियों, सामाजिक कार्यकत्ताओं एवं नीति-निर्माताओं हेतु परिणामों की व्यवहारिक महत्ता। (3) उपरोक्त दोनों (4) उपरोक्त में से कोई नहीं 45. Social Research is useful for the growth of human civilization: (1) Right (2) Wrong (3) Both of the above सामाजिक अनुसंधान मानव सभ्यता के विकास के लिए आवश्यक है: (1) सही (2) गलत | | | |
| 44. In evaluating the significance of the research problem an important consideration is: (1) The genuine interest of researcher in problem (2) Practical value of the findings to administrators, educationists, social workers and policy makers (3) Both of the above (4) None of the above अनुसंधान समस्या की महत्ता के मूल्यांकन के लिए विचार अनिवार्य है: (1) शोधकर्ता की समस्या में व्यवहारिक रुचि (2) प्रशासकों, शिक्षा शास्त्रियों, सामाजिक कार्यकत्ताओं एवं नीति-निर्माताओं हेतु परिणानों की व्यवहारिक महत्ता। (3) उपरोक्त दोनों (4) उपरोक्त में से कोई नहीं 45. Social Research is useful for the growth of human civilization: (1) Right (2) Wrong (3) Both of the above सामाजिक अनुसंधान मानव सभ्यता के विकास के लिए आवश्यक है: (1) सही | | | |
| (1) The genuine interest of researcher in problem (2) Practical value of the findings to administrators, educationists, social workers and policy makers (3) Both of the above (4) None of the above अनुसंधान समस्या की महत्ता के मूल्यांकन के लिए विचार अनिवार्य है: (1) शोधकर्ता की समस्या में व्यवहारिक रुचि (2) प्रशासकों, शिक्षा शास्त्रियों, सामाजिक कार्यकत्ताओं एवं नीति-निर्माताओं हेतु परिणामों की व्यवहारिक महत्ता। (3) उपरोक्त दोनों (4) उपरोक्त में से कोई नहीं 45. Social Research is useful for the growth of human civilization: (1) Right (2) Wrong (3) Both of the above सामाजिक अनुसंधान मानव सस्यता के विकास के लिए आवश्यक है: (1) सही (2) गलत | | (३) निष्पंतता (पस्तुनिष्ता) (४) उपयुपत रामा | |
| (2) Practical value of the findings to administrators, educationists, social workers and policy makers (3) Both of the above (4) None of the above अनुसंघान समस्या की महत्ता के मूल्यांकन के लिए विचार अनिवार्य है: (1) शोधकर्ता की समस्या में व्यवहारिक रुचि (2) प्रशासकों, शिक्षा शास्त्रियों, सामाजिक कार्यकत्ताओं एवं नीति-निर्माताओं हेतु परिणामों की व्यवहारिक महत्ता। (3) उपरोक्त दोनों (4) उपरोक्त में से कोई नहीं 45. Social Research is useful for the growth of human civilization: (1) Right (2) Wrong (3) Both of the above सामाजिक अनुसंधान मानव सभ्यता के विकास के लिए आवश्यक है: (1) सही (2) गलत | 44. | In evaluating the significance of the research problem an important consideration | ı is : |
| policy makers (3) Both of the above (4) None of the above अनुसंधान समस्या की महत्ता के मूल्यांकन के लिए विचार अनिवार्य है : (1) शोधकर्ता की समस्या में व्यवहारिक रुचि (2) प्रशासकों, शिक्षा शास्त्रियों, सामाजिक कार्यकत्ताओं एवं नीति-निर्माताओं हेतु परिणामों की व्यवहारिक महत्ता। (3) उपरोक्त दोनों (4) उपरोक्त में से कोई नहीं 45. Social Research is useful for the growth of human civilization : (1) Right (2) Wrong (3) Both of the above सामाजिक अनुसंधान मानव सभ्यता के विकास के लिए आवश्यक है : (1) सही (2) गलत | | | |
| (3) Both of the above (4) None of the above अनुसंधान समस्या की महत्ता के मूल्यांकन के लिए विचार अनिवार्य है : (1) शोधकर्ता की समस्या में व्यवहारिक रुचि (2) प्रशासकों, शिक्षा शास्त्रियों, सामाजिक कार्यकत्ताओं एवं नीति-निर्माताओं हेतु परिणामों की व्यवहारिक महत्ता। (3) उपरोक्त दोनों (4) उपरोक्त में से कोई नहीं 45. Social Research is useful for the growth of human civilization : (1) Right (2) Wrong (3) Both of the above सामाजिक अनुसंधान मानव सभ्यता के विकास के लिए आवश्यक है : (1) सही (2) गलत | | | s and |
| (4) None of the above अनुसंधान समस्या की महत्ता के मूल्यांकन के लिए विचार अनिवार्य है : (1) शोधकर्ता की समस्या में व्यवहारिक रुचि (2) प्रशासकों, शिक्षा शास्त्रियों, सामाजिक कार्यकत्ताओं एवं नीति-निर्माताओं हेतु परिणामों की व्यवहारिक महत्ता। (3) उपरोक्त दोनों (4) उपरोक्त में से कोई नहीं 45. Social Research is useful for the growth of human civilization : (1) Right (2) Wrong (3) Both of the above सामाजिक अनुसंधान मानव सभ्यता के विकास के लिए आवश्यक है : (1) सही (2) गलत | | * | |
| अनुसंधान समस्या की महत्ता के मूल्यांकन के लिए विचार अनिवार्य है : (1) शोधकर्ता की समस्या में व्यवहारिक रुचि (2) प्रशासकों, शिक्षा शास्त्रियों, सामाजिक कार्यकत्ताओं एवं नीति-निर्माताओं हेतु परिणामों की व्यवहारिक महत्ता। (3) उपरोक्त दोनों (4) उपरोक्त में से कोई नहीं 45. Social Research is useful for the growth of human civilization : (1) Right (2) Wrong (3) Both of the above सामाजिक अनुसंधान मानव सभ्यता के विकास के लिए आवश्यक है : (1) सही (2) गलत | | | 3/2 |
| (1) शोधकर्ता की समस्या में व्यवहारिक रुचि (2) प्रशासकों, शिक्षा शास्त्रियों, सामाजिक कार्यकत्ताओं एवं नीति-निर्माताओं हेतु परिणामों की व्यवहारिक महत्ता। (3) उपरोक्त दोनों (4) उपरोक्त में से कोई नहीं 45. Social Research is useful for the growth of human civilization: (1) Right (2) Wrong (3) Both of the above सामाजिक अनुसंधान मानव सभ्यता के विकास के लिए आवश्यक है: (1) सही (2) गलत | | AND THE PARTY OF T | |
| (2) प्रशासकों, शिक्षा शास्त्रियों, सामाजिक कार्यकत्ताओं एवं नीति-निर्माताओं हेतु परिणामों की व्यवहारिक महत्ता। (3) उपरोक्त दोनों (4) उपरोक्त में से कोई नहीं 45. Social Research is useful for the growth of human civilization: (1) Right (2) Wrong (3) Both of the above सामाजिक अनुसंधान मानव सभ्यता के विकास के लिए आवश्यक है: (1) सही (2) गलत | | | |
| (3) उपरोक्त दोनों (4) उपरोक्त में से कोई नहीं 45. Social Research is useful for the growth of human civilization: (1) Right (2) Wrong (3) Both of the above सामाजिक अनुसंधान मानव सभ्यता के विकास के लिए आवश्यक है: (1) सही (2) गलत | | (2) प्रशासकों, शिक्षा शास्त्रियों, सामाजिक कार्यकत्ताओं एवं नीति-निर्माताओं हेतु परिणामों की व्य | ग्हारिक |
| 45. Social Research is useful for the growth of human civilization: (1) Right (2) Wrong (3) Both of the above सामाजिक अनुसंधान मानव सभ्यता के विकास के लिए आवश्यक है: (1) सही (2) गलत | | (3) उपरोक्त दोनों | |
| (1) Right (2) Wrong (3) Both of the above (4) None of the above सामाजिक अनुसंधान मानव सभ्यता के विकास के लिए आवश्यक है : (1) सही (2) गलत | | (4) उपरोक्त में से कोई नहीं | 82 |
| (1) Right (2) Wrong (3) Both of the above (4) None of the above सामाजिक अनुसंधान मानव सभ्यता के विकास के लिए आवश्यक है : (1) सही (2) गलत | AE | Carial Bassach is useful for the growth of human civilization: | • |
| (3) Both of the above सामाजिक अनुसंधान मानव सभ्यता के विकास के लिए आवश्यक है : (1) सही (2) गलत | 45. | | |
| सामाजिक अनुसंधान मानव सभ्यता के विकास के लिए आवश्यक है : (1) सही (2) गलत | | | |
| (1) सही | | The state of the s | |
| | | | |
| | | (3) उपरोक्त दोनों (4) उपरोक्त में से कोई नहीं | |

| 46. | 'Modern Political Analysis' is written b (1) Robert A. Dahal (3) George J. Graham 'मार्डन पोलिटिकल एनालिसिस' किसके द्वारा र् | (2) (4) | S. P. Shukla None of the above |
|---|---|------------------------------|---|
| | (1) राबर्ट ए० डहल (3) जार्ज जे० ग्राहम | (2) | २ है ! एस० पी० शुक्ला उपरोक्त में से कोई नहीं |
| 47. | 'Theory and Methods in Social Science (1) A. M. Rose (3) P. V. Young 'थ्योरी एंड मेथड इन सोशल साइंसेस' लिखी व (1) ए० एम० रोज के द्वारा | (2) (4) गई : | ritten by : Max Weber Baltar William मैक्स वैबर के द्वारा |
| 3 | (3) पी० वी० यंग के द्वारा | (4) | बाल्टर विलियम के द्वारा |
| 48. | Who says, "Research includes a study (1) F. L. Whitney (3) E. Bogardus किसका कथन है, "अनुसंघान में मानवीय समूह (1) एफ० एल० व्हिटने | (2) · (4) संबंध (2) | C. A. Moser None of the above का एक अध्ययन शामिल है" ? सी० ए० मोजर |
| | (3) ई० बोगार्डस | (4) | उपरोक्त में से कोई नहीं |
| Æ. | The important types of research are as (1) Pure Research (3) Applied Research अनुसंधान का महत्त्वपूर्ण प्रकार है: (1) शुद्ध अनुसंधान (3) प्रायोगिक अनुसंधान | (2) (4) | vs : Fundamental Research All of the above मौलिक अनुसंधान उपरोक्त सभी |
| 50. | Data collection Method is: | | |
| 8 U U U U U U U U U U U U U U U U U U U | (1) Survey (3) Observation and tape recording आँकड़े संग्रहण विधि है : (1) सर्वेक्षण (3) अवलोकन एवं टेप रिकार्डिंग | (4) | Observation All of the above अवलोकन उपरोक्त सभी |
| 51. | Which of the following methods is <i>no</i> (1) Test-Retest Method (3) Parallel Form Method निम्नलिखित में से कौन-सी विश्वसनीयता को (1) परीक्षण-पुनर्परीक्षण विधि | (2) (4) मापने व | Split-half Method Factor Analysis |
| | (3) समरूप प्रकार विधि | 100 | घटक विश्लेषण |
| MPHE | OURS-EE-2013/Public Admn./(B) | | |

| 02. | becoming a regular member of group | | | roup by way or |
|------|--|-----------|-----------------------------|------------------|
| | (1) Direct observation | | Participant observation | |
| | (3) Natural observation | | Non-Participant observa | tion |
| | समूह का एक नियमित सदस्य बनकर, उर अवलोकन करना, कहलाता है : | | | |
| | (1) प्रत्यक्ष अवलोकन | (2) | सहभागी अवलोकन | |
| | (3) प्राकृतिक अवलोकन | | असहभागी अवलोकन | |
| 53. | Which is the technique of investigation | on invo | olving face to face convers | ation ? |
| | (1) Observation | (2) | Sociometry | |
| | (3) Interview | | Questionnaire | |
| | आमने-सामने वार्तालाप करना, अन्वेषण की कं | गैन-सी वि | वेधि है ? | |
| | (1) अवलोकन | (2) | सोशियोमिट्री | |
| | (3) साक्षात्कार | (4) | प्रश्नावली | |
| 54. | What is an "Attitude" ? | 9 % | | |
| 54. | 4475 | | | |
| | (1) A special mental ability(2) An emotional mental state about | | | |
| | | | | |
| | (3) A kind of feeling, free floating ar(4) An aptitude in other words | iu unai | tractied to any thing | |
| | दृष्टिकोण से क्या अभिप्राय है ? | | | |
| | (1) एक विशिष्टि मानसिक योग्यता | | | |
| | (2) एक मुद्दे को लेंकर भावनात्मक मानसिक | ਰਿਆਰਿ | | |
| | (3) एक मुक्त भावना जो किसी चीज से न | | | |
| | (4) दूसरे शब्दों में प्रवृत्ति | ગુણ દા | | |
| | (1) दूरार राज्या न अश्रुरारा | | | |
| 55. | Which technique is used for measuring | ng inte | r-personal relationship wi | ithin a group ? |
| | (1) Psychogram | | Psychodynamic | |
| | (3) Sociogram | (4) | Group dynamics | |
| | एक समूह के अंदर पारस्परिक सहसंबंध को | मापने के | लिए कौन-सी तकनीक प्रयोग | की जाती है ? |
| | (1) साइकोग्राम | | साइकोडायनमिक | |
| | (3) सोशियोग्राम | | ग्रुप डायनमिक्स | |
| | | | 3 | |
| 56. | | | | |
| | (1) Single group | | | |
| | (2) Single Individual | | | |
| | (3) Single community or family | | | (i) |
| | (4) Single unit done intensively to b | ring o | at the processes and dyna | mics under lying |
| 200 | its problems and functioning | | | |
| лрнг | DURS-FF-2013/Public Admn /(B) | | | рто |

केस स्टडी अध्ययन है:

- (1) अकेले समूह का
- (2) अकेले व्यक्ति का
- (3) अकेले सम्प्रदाय या परिवार का
- (4) अकेले इकाई की समस्याओं और कार्यों की प्रक्रिया एवं गत्यात्मकता का गहनता से अध्ययन
- **57.** What is the aim of Survey Research?
 - (1) Describing the current status of a phenomenon, a group or an institution
 - (2) Studying a small sample and drawing inferences about the larger population
 - (3) Both of the above
 - (4) None of the above

सर्वेक्षण अनुसंधान का उद्देश्य क्या है ?

- (1) एक तथ्य, एक समूह या एक संस्थान की वर्तमान स्थिति का (स्तर का) वर्णन करना
- (2) एक छोटे प्रतिदर्श का अध्ययन करना और बड़ी जनसंख्या के लिए निष्कर्ष निकालना
- (3) उपरोक्त दोनों
- (4) उपरोक्त में से कोई नहीं
- 58. If the findings of a research have practical implication for improving administrative patterns, it is called:
 - (1) Pure research

(2) Descriptive research

(3) Applied Research

(4) Experimental research

यदि एक अनुसंधान के निष्कर्ष की प्रशासनिक स्तर में सुधार लाने की प्रयोगात्मक उपयोगिता है, तो वह कहलाता है:

- (1) विशुद्ध या आधारभूत अनुसंधान
- (2) वर्णनात्मक अनुसंधान

(3) व्यवहारिक अनुसंधान

- (4) प्रायोगिक अनुसंधान
- **59.** What is one tailed test of significance?
 - (1) Testing the null-hypothesis
 - (2) Testing the directional hypothesis
 - (3) Testing the non-directional hypothesis
 - (4) None of the above
 - एक पुंछीय सार्थकता का परीक्षण क्या है ?
 - (1) शून्य परिकल्पना का परीक्षण
 - (2) दिशा युक्त परिकल्पना का परीक्षण
 - (3) दिशाहीन परिकल्पना का परीक्षण
 - (4) उपर्युक्त में से कोई नहीं

| 60. | Which of the following is a measure of o | centr | al tendency? |
|-----|--|----------|------------------------------|
| | (1) Standard Deviation | | Range |
| | (3) Median | (4) | Quartile Deviation |
| | निम्न में से केन्द्रीय प्रवृति का माप कौन-सा है ? | | 10 |
| | (1) सामान्य विचलन | | परिसर |
| 130 | (3) माध्य | 335 335 | चतुर्थांश विचलन |
| 61. | It is the nerve centre of State administra | tion | # (A) (A) |
| | (1) Secretariat | (2) | Home Department |
| | (3) Finance Department | | All of the above |
| | यह राज्य प्रशासन का तंत्र केन्द्र होता है : | | |
| | (1) सचिवालय | (2) | गृह विभाग |
| | (3) वित्त विभाग | | उपरोक्त सभी |
| | T (Cl.: (C | | . 11 |
| 62. | Functions of Chief Secretary are: | (2) | Converte we to the earlinest |
| | (i) Advisor of Chief Minister (2) Head of Civil Services | | Secretary to the cabinet |
| | (3) Head of Civil Service | (4) | All of the above |
| | मुख्य सचिव के कार्य हैं : | . (2) | में त्रेमंडल का सचिव |
| | (1) मुंख्यमंत्री का सल इकार(3) लोक सेवा का प्रमुख | 523 56 | उपरोक्त सभी |
| | (3) लाक सपा का प्रमुख | (4) | उपरापत समा |
| 63. | 73rd Amendment Act of 1992 aims at st | reng | thening the : |
| | (1) Panchayati Raj Institutions | (2) | Urban Governments |
| | (3) None of the above | (4) | All of the above |
| | 1992 के 73वें संवैधानिक संशोधन का उद्देश्य वि | , सको | शक्तिशाली बनाना चाहता है ? |
| | (1) पंचायती राज संस्थाओं को | (2) | शहरी सरकार (शासन) को |
| | (3) उपरोक्त में से कोई नहीं | (4) | उपरोक्त सभी |
| 64. | The following is not created for the adm | ninis | strations of Urban areas: |
| | (1) Municipal corporation | | Municipality |
| | (3) Township | (4) | Gram Sabha |
| | निम्न शहरी प्रशासन हेतु नहीं बनायी गयी : | | |
| | (1) नगर निगम | (2) | नगर पालिका |
| | (3) टाउनशिप | (4) | ग्राम सभा |
| 65. | Central Council of Local Government p | erfo | orm the following function: |
| | (1) Consider and recommend policy m | | |
| | (2) Making proposals for legislation | | . x - X - X X |
| | (3) Recommending central financial as | sista | ince |
| | (4) All of the above | | * |

स्थानीय शासन की केन्द्रीय परिषद् कौन-से काम करती है ?

- (1) नीति मामलों पर विचार एवं प्रेषण
- (2) विधायन हेत् प्रस्ताव तैयार करना
- (3) केन्द्रीय वित्तीय सहायता का अनुमोदन
- (4) उपरोक्त सभी
- 66. What does the scientific method of research imply?
 - (1) Inductive Reasoning
 - (2) Deductive Reasoning
 - (3) Both (1) and (2)
 - (4) Neither (1) nor (2) but rational thinking अनुसंधान की वैज्ञानिक पद्धति से क्या तात्पर्य है ?
 - (1) आगमनात्मक तर्कबुद्धि (तर्कक्षमता)
 - (2) निगमनात्मक तर्कबुद्धि
 - (3) (1) व (2) दोनों
 - (4) न तो (1) न तो (2) लेकिन विवेकपूर्ण विचार
- 67. Why is it essential to convert the research hypothesis into null hypothesis?
 - (1) It is not a scientific statement
 - (2) It cannot be tested statistically
 - (3) It is a very general statement and does not indicate the specified direction of research
 - (4) None of the above

अनुसंधान परिकल्पना को शून्य परिकल्पना में परिवर्तित करना क्यों आवश्यक है ?

- (1) यह वैज्ञानिक कथन नहीं है
- (2) यह सांख्यिकी (ऑकड़ों) की दृष्टि से जाँचा परखा नहीं जा सकता
- (?) यह एक बहुत साधारण कथन है और अनुसंधान की विशेष दिशा की ओर संकेत नहीं करता
- (4) उपर्युक्त में से कोई नहीं
- 68. "Sampling Frame" means:
 - (1) Identification of target and accessible population
 - (2) Defining sample units and selecting units
 - (3) Preparing a complete list of the units of a finite population for a setting sample
 - (4) Fixing the sample size and drawing a sample

प्रतिचयन फ्रेम का अर्थ है :

- (1) लक्ष्य (निशाना) एवं सुगम्य जनसंख्या की पहचान करना
- (2) प्रतिदर्श इकाई को परिभाषित करना एवं इकाई का चुनाव करना
- (3) प्रतिदर्श का चुनाव करने के लिए सीमित जनसंख्या की एक पूर्ण सूची तैयार करना
- (4) प्रतिदर्श का आकार तैयार करना और प्रतिदर्श को निर्धारित करना

| 69. | What are the types of data according to | nature? |
|-----|--|--|
| | (1) Quantitative | (2) Qualitative |
| | (3) Both (1) and (2) | (4) None of the above |
| | प्रकृति के आधार पर आँकड़े किस प्रकार के होते | "普?" |
| | (1) मात्रात्मक | (2) गुणात्मक |
| | (3) (1) और (2) दोनों | (4) उपरोक्त में से कोई नहीं |
| 70. | Which of the following is undesirable in | n a questionnaire ? |
| 70. | (1) Asking for unnecessary in formation | |
| | (2) Avoiding ambiguity in questions | • |
| | (3) Simplest possible wording and suit | able vocabulary |
| | | ubjects will not answer or will not answer |
| | truthfully | |
| | निम्नलिखित में से एक प्रश्नावली में क्या अवांछ | नीय है ? |
| | (1) अनावश्यक (गैरजरूरी) सूचना लेना जो प्रश | नावली का आंकार बढ़ाए। |
| | (2) प्रश्नों की अस्पष्टता से बचाव | |
| | (3) सम्भाव्य साधारण शब्द-विन्यास एवं उपयुक्त | । शब्दावली |
| | (4) ऐसे प्रश्नों से बचाव करना जिसका उत्तर व | यक्ति न दे सके या ईमानदारी से उत्तर न दे |
| 71. | President of India enjoyed: | |
| | (1) Executive and Legislative powers | |
| | (2) Financial and Judicial powers | |
| | (3) Diplomatic, military and emergence | y powers |
| | (4) All of the above | |
| | भारतीय राष्ट्रपति की शक्तियाँ हैं : | |
| | (1) कार्यपालिका एवं वैधानिक शक्तियाँ | |
| | (2) वित्तीय एवं न्यायिक शक्तियाँ | |
| | (3) राजनयिक, सैनिक एवं आपातकालीन शकि | तयाँ |
| | (4) उपरोक्त सभी | |
| 72. | The salaries and allowances of ministe | rs determined by : |
| | (1) Parliament | (2) President |
| | (3) Prime Minister | (4) None of the above |
| | मंत्रियों के वेतन तथा भत्ते निर्धारित किए जाते | हैं : |
| | (1) संसद द्वारा | (2) राष्ट्रपति द्वारा |
| | (२) मध्यनमंत्री दाग | (4) जपरोक्त में से किसी के द्वारा नहीं |

| 73. | Who is the real executive authority (De | -Facto) in India ? |
|-------|--|---|
| | (1) Prime Minister | (2) President |
| | (3) Council of Ministers | (4) All of the above |
| | भारत में वास्तविक कार्यपालिका सत्ता कौन है ? | |
| | (1) प्रधानमंत्री | (2) राष्ट्रपति |
| | (3) मंत्री परिषद | (4) उपरोक्त सभी |
| 74. | The Prime Minister Office (PMO) is here | 1-1-1-1-1-1 |
| 1 -4. | The Prime Minister Office (PMO) is hea (1) The Prime Minister | AND AND VIOLENCE OF STREET AND |
| | (3) The President | (2) The Principal Secretary |
| | प्रधानमंत्री कार्यालय का प्रशासनिक प्रमुख है : | (4) None of the above |
| | (1) प्रधानमंत्री | (2) FORT TO |
| | (3) राष्ट्रपति | (2) प्रधान सचिव |
| | (3) (15,410) | (4) उपरोक्त में से कोई नहीं |
| 75. | Recommendations made by the Finance | e Commission are : |
| | (1) Only of advisory nature | (2) Binding on the government |
| | (3) All of the above | (4) None of the above |
| | वित्तीय आयोग के सुझाव सरकार हेतु : | |
| | (1) केवल परामर्शदात्री प्रकृति के होते हैं | (2) बाध्यकारी होते हैं |
| | (3) उपरोक्त दोनों | (4) उपरोक्त में से कोई नहीं |
| 76. | The National Development Council was | s established in : |
| | (1) 1952 (2) 1962 | (3) 1972 (4) 1982 |
| | राष्ट्रीय विकास परिषद् की स्थापना वर्ष है : | (1) 1302 |
| | (1) 1952 (2) 1962 | (3) 1972 (4) 1982 |
| | 2000 W 10.7 October 12 | |
| 77. | announced New Industrial Policy in: | the Indian economy, the Central Government |
| | (1) 1971 (2) 1981 | (2) 1001 (4) 2001 |
| | | र हेतु केन्द्रीय सरकार ने नई औद्योगिक नीति की घोषणा |
| | की : | र हेपु पण्डाय सरकार न नई आधानिक नाति का धावणा |
| | (1) 1971 节 (2) 1981 节 | (3) 1991 में (4) 2001 में |
| 70 | | |
| 78. | The arguments put forward against the | |
| | | (2) Against federation |
| | (3) Financial burden | (4) All of the above |
| | अखिल भारतीय सेवाओं की निम्न आलोचना की | Marie Control of the |
| | (1) अतीत को कायम रखना | (2) संघीय राज्य के विरुद्ध |
| | (3) वित्तीय भार | (4) उपरोक्त सभी |
| MPHD | URS-EE-2013/Public Admn./(B) | м — |

| 79. | 79. Members of UPSC (Union Public Service Commission) are appointed by : | | | | | | |
|---|---|--------|------------------------------------|--|--|--|--|
| | (1) President | (2) | Prime Minister | | | | |
| | (3) Council of Ministers | (4) | Cabinet | | | | |
| | संघ लोक सेवा आयोग के सदस्य नियुक्त किए जाते हैं : | | | | | | |
| | (1) राष्ट्रपति के द्वारा | (2) | प्रधानमंत्री के द्वारा | | | | |
| | (3) मंत्री परिषद् के द्वारा | (4) | मंत्रिमंडल के द्वारा | | | | |
| 80. | O. Act of 1956 (7th amendment) facilitated the appointment of the same person as Governor: | | | | | | |
| | (1) Only for one State | (2) | For two states | | | | |
| | (3) For more states | (4) | All of the above | | | | |
| | ऐक्ट ऑफ 1956 (7वाँ संशोधन) एक व्यक्ति को | गवर्न | र नियुक्त करने की सुविधा देता है : | | | | |
| | (1) केवल एक राज्य हेतु | (2) | दो राज्यों हेतु | | | | |
| | (3) अधिक राज्यों के लिए | (4) | उपरोक्त सभी | | | | |
| 81. | Which was the first step taken by the British Government to control and regulate the affairs of East India Company in India ? | | | | | | |
| | (1) Regulating Act of 1773 | (2) | Pitts India Act of 1784 | | | | |
| | (3) Charter Act of 1833 | (4) | Charter Act of 1853 | | | | |
| ब्रिटिश सरकार द्वारा भारत में ईस्ट इंडिया कंपनी के कार्यों को नियंत्रित और विनियमित करने में उठाया गया पहला कदम था : | | | | | | | |
| | (1) रेगुलेटिंग ऐक्ट 1773 | (2) | पिट्स इंडिया ऐक्ट 1784 | | | | |
| | (3) चार्टर ऐक्ट 1833 | (4) | चार्टर ऐक्ट 1853 | | | | |
| 82. | Which of the following was <i>not</i> the provision of Act of 1935? | | | | | | |
| | (1) Unitary form of Govt. | (2) | Provincial Autonomy | | | | |
| | (3) Dyarchy at the Centre | (4) | Bicameralism | | | | |
| | निम्न में से कौन-सा 1935 के अधिनियम का प्रावधान <i>नहीं</i> था ? | | | | | | |
| | (1) सरकार का एकात्मक रूप | (2) | प्रांतीय स्वायत्तता | | | | |
| | (3) केन्द्र स्तर पर द्विशासन | (4) | प्रांतों में द्विसदनीय पद्धति | | | | |
| 83. | East India company created a regular g | rada | tion of post in: | | | | |
| | (1) 1665 (2) 1675 | (3) | 1685 (4) 1695 | | | | |
| 9 | ईस्ट इंडिया कंपनी ने पदों को नियमित तौर पर | श्रेणी | बद्ध किंया | | | | |
| | (1) 1665 节 (2) 1675 节 | (3) | 1685 में (4) 1695 में | | | | |
| 1PHI | OURS-EE-2013/Public Admn./(B) | | P. T. O. | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | 10 | | | |
|-----|---|--|------------|---------------------|-----------|--------------|--------|-------------|--|
| 84. | Which Act abolished | ed the patronage | system a | and introduce | d an ope | n compet | tition | ? | |
| | (1) The Charter Ac | et of 1853 | (2) | Government | of India | Act of 18 | 58 | | |
| , | (3) Indian Council Act of 1861 | | | | | | | | |
| | किस अधिनियम ने संरह | भण पद्धति को समाप्त | न कर खुल | री प्रतियोगिता प्रा | गाली का | सूत्रपात कि | या ? | | |
| | (1) चार्टर ऐक्ट 1853 | | (2) | गवर्नमेन्ट ऑफ | इण्डिया ऐ | क्ट 1858 | | | |
| | (3) इंडियन काउंसिल | ऐक्ट 1861 | (4) | इंडियन काउंसि | ल ऐक्ट 1 | 892 | | | |
| 85. | The Governor Gerr from that of the Go | | | he secretariat | of the C | Governme | | India | |
| | (1) 1833 | (2) 1843 | 50. | 1853 | (4) 1 | 863 | ¥- | | |
| | भारत के गवर्नर जनरल | 35 20 1 5 20 1 5 20 1 5 20 1 5 20 1 5 20 1 5 20 1 5 20 1 5 20 1 5 20 1 5 20 1 5 20 1 5 20 1 5 20 1 5 20 1 5 20 | | | 1 1 | | पथक | किया : | |
| | (1) 1833 में | | | | | .863 में | 5-1-1 | · · · · · · | |
| 86 | Lord Warren Hasti | ngs created the o | ffice of I | District Collec | tor in : | | | | |
| 00. | (1) 1772 | Ŏ. | | 1785 | (4) 1 | 792 | , , | | |
| | लॉर्ड वारेन हेस्टिंग्स ने | | 2080 60 | | (1) | 1772 | | | |
| | (1) 1772 में | 100-400-000 100-0000 100-0000 100-0000 100-0000 100-0000 100-0000 100-0000 100-0000 100-0000 100-0000 100-0000 100-0000 100-0000 100-0000 100-0000 100 | | | (4) 1 | 792 में | | | |
| | (1) 1//2 4 | (2) 1702 9 | (3) | 1705 4 | (4) | 1772 1 | | | |
| 87. | The Fundamental I | Rights are coined | in Part-l | III of the Cons | stitution | from arti | cles: | | |
| | (1) 12 to 35 | (2) 14 to 35 | (3) | 16 to 35 | (4) | 18 to 35 | | | |
| | मौलिक अधिकारों का उ | उल्लेख संविधान के भ | गग III में | किया गया है, | वारा : | | | | |
| | (1) 12 से 35 में | (2) 14 से 35 में | (3) | 16 से 35 में | (4) | 18 से 35 में | 4 | 2.7 | |
| 88. | Which is <i>not</i> the fe | Which is <i>not</i> the feature of Indian Administration? | | | | | | | |
| | (1) Dual Polity | | (2) | Division of F | ower | | | | |
| | (3) Double Citizer | ship | 1.5 | Written Con | | | | | |
| | कौन-सी भारतीय प्रशार | | 100000 | | | | | | |
| 1 | (1) द्वैत नीति (दोहरी | | | शक्तियों का पि | भाजान | | * * | - marine | |
| | (3) दोहरी नागरिकता | | 100 (00) | लिखित संविधा | | | | | |
| | Manager at the second of | | | | | | | | |
| 89. | Which is <i>right</i> ? | Ē. | | n w | | | | | |
| | (1) In India there is centre's control over state legislation | | | | | | | | |
| | (2) State's control over central legislation | | | | | | | | |
| | (3) None of the ab | | | | | | | | |
| | (4) All of the abov | re | | | | | | 8 | |
| | कौन-सा सही है ? | | | | | | | | |
| | (1) भारत में राज्य वि | | | | 10 | 1 14 17 | | | |
| | (2) केन्द्रीय विधायन | पर राज्य का नियंत्रण | ਰ | | 18 | · | | | |

(3) उपरोक्त में से कोई नहीं(4) उपरोक्त सभी

| 90. | The principles of Parliamentary Government in India is: |
|-----|--|
| | (1) Nominal and Real Executive (2) Majority Party rule (3) Collective responsibility (4) All of the above |
| | भारतीय संसदीय सरकार की विशेषता है: |
| # | (1) नाममात्र एवं वास्तविक कार्यपालिका (2) बहुमत दल शासन |
| | (3) सामूहिक उत्तरदायित्व (4) उपरोक्त सभी |
| 91. | Dwight Waldo pointed out following perspectives of New Public Administration: |
| | (1) Client oriented bureaucracy |
| | (2) Representative bureaucracy |
| | (3) People's participation in administration |
| | (4) All of the above डवाइट वाल्डो ने नव लोक प्रशासन का निम्न स्वरूप बताया : |
| | (1) ग्राहक उन्मुख नौकरशाही (2) प्रतिनिधि नौकरशाही |
| | (3) प्रशासन में जनसहभागिता (4) उपरोक्त सभी |
| 92. | New Public Management perspective is the latest paradigm in the evolution of Public |
| 52. | Administration. It came into existence in the decade of : |
| | (1) 1980s (2) 1990s (3) 1995s (4) 2000s |
| | नव लोक प्रबंधन स्वरूप लोक प्रशासन के विकास में नया आयाम है। यह अस्तित्त्व में आया : |
| | (1) 1980 के दशक में (2) 1990 के दशक में (3) 1995 के दशक में (4) 2000 के दशक में |
| 93. | The second Minnowbrook conference was held in: |
| | (1) September, 1968 (2) September, 1978 (4) September, 1908 |
| | (3) September, 1988 (4) September, 1998 दूसरा मिनोब्रुक सम्मेलन हुआ : |
| | (1) सितम्बर, 1968 में (2) सितम्बर, 1978 में |
| | (3) सितम्बर, 1988 में (4) सितम्बर, 1998 में |
| 94. | The New Public Management aims at 3Es: |
| | (1) Economy, Efficeincy and Effectiveness |
| | (2) Equality Economy and Efficiency |
| | (3) Equality, Efficiency and Effectiveness |
| | (4) None of the above नव लोक प्रबंधन के तीन उद्देश्य हैं : |
| | (1) अर्थव्यवस्था (मितव्ययिता), कुशलता एवं प्रभाविकता |
| | (2) समानता, अर्थव्यवस्था एवं कुशलता |
| | (3) समानता कुशलता एवं प्रभाविकता |
| | (4) उपरोक्त में से कोई नहीं |

| 95. Public choice approach to public administration came into existence in | | | | | | deca | de of : |
|--|---|-----------------------------|------------------|--------|-----------|-------|---------|
| | (1) 1960s (2) 1970s | (3) | 1980s | (4) | 1990s | | |
| | जन-चयन उपागम लोक प्रशासन के | | | | | | |
| | (1) 1960 के दशक में (2) 1970 व | के दशक में (3) | 1980 के दशक मे | (4) | 1990 के व | दशक र | में |
| 96. | 'The Study of Administration' was written by : | | | | | | |
| | (1) Woodrow Wilson | (2) | F. J. Goodnow | | | | |
| | (3) L. D. White . | (4) | W. F. Willough | ıby | | | |
| | 'दि स्टडी ऑफ एडिमिनिस्ट्रेशन' किस | के द्वारा लिखी ग | ई ?. | | | | |
| | (1) वुडरो विल्सन के | | एफ० जे० गुडनाउ | | | * * | |
| | (3) एल० डी० व्हाइट के | (4) | डब्ल्यू० एफ० विल | ोबी के | 45 | | |
| 97. | "Introduction to The Study of | Public Admin | istration" was w | ritte | n in : | | |
| | (1) 1916 (2) 1926 | (2. Of the | 1936 | (4) | 1946 | | |
| | "इंट्रोडक्शन टू दि स्टडी ऑफ पब्लिव | _ह एडमिनिस्ट्रेशन | ' लिखी गई थी: | | | | |
| | (1) 1916 中 (2) 1926 中 | में (3) | 1936 में | (4) | 1946 में | | |
| 98. | "The Proverbs of Administration | on" was writte | en by : | | | | |
| | (1) F. M. Marx | | H. A. Simon | | | | |
| | (3) J. M. Gaus | (4) | R. A. Dahal | | | | |
| | ''दी प्रोवर्ब्स ऑफ एडमिनिरट्रेशन'' लि | खी गई : | | | | | |
| | (1) एफ० एम० मार्क्स द्वारा | (2) | एच० ए० साइमन | द्वारा | | | |
| | (3) जे॰ एम॰ गॉस द्वारा | (4) | आर० ए० उहल ह | ारा | | | 10 200 |
| 99. | "Element of Public Administra | ition" was wri | tten in : | | | | |
| | (1) 1946 (2) 1956 | (3) | 1966 | (4) | 1976 | | |
| | "एलीमेंटस ऑफ पब्लिक एडमिनिस्ट्रेश | गन'' लिखी गई ६ | थी सन् : | | | | |
| | (1) 1946 节 (2) 1956 | में (3) | 1966 में | (4) | 1976 में | | |
| 00. | "The Ecology of Public Administration" is written by: | | | | | | |
| | (1) F.W. Riggs | (2) | R. Likert | | | | |
| | (3) F. Herzberg | (4) | D. Mc Gregor | | 8 | | , |
| | "द इकोलॉजी ऑफ पब्लिक एडिमिनि | स्ट्रेशन'' के लेखव | क हैं : | | | | |
| * | (1) एफ० डब्ल्यू० रिग्स | (2) | आर० लिकर्ट | | _ 8 | | |
| | (3) एफ० हर्जबर्ग | (4) | डी० मैक ग्रेगॉर | | | | |
| | | | | | | 9 | |

